

Szybka powtórka przed egzaminem...

Rozwiązania

Dzień  
8.*Droga Ósmoklasistko, Drogi Ósmoklasisto,*

cieszymy się, że poświęciliście czas na rozwiązanie zadań w dzisiejszym zestawie. Możecie teraz sprawdzić, czy odpowiedzi, których udzieliliście, są poprawne.

W **zadaniach zamkniętych**, tzn. takich, w których trzeba wybrać jedną z zaproponowanych opcji odpowiedzi, sprawa jest prosta – odpowiedź jest albo poprawna, albo błędna. Jeżeli wybrałeś(-aś) odpowiedź poprawną – doskonale! Jeżeli błędną – zastanów się, co Cię zmyliło. W tym zestawie zadań szczegółowo wyjaśniamy, nie tylko dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również – dlaczego pozostałe opcje są błędne. Przeczytaj te wyjaśnienia. Rozwiązując zadania (nie na egzaminie, ale przy okazji powtórek), staraj się postępować podobnie – zastanawiaj się i szukaj argumentów, które uzasadniają wybór jednej opcji odpowiedzi, a odrzucenie innych.

W **zadaniach otwartych**, tzn. takich, w których trzeba np. coś napisać, rozwiązać zadanie, uzupełnić luki, sprawa jest już dużo bardziej skomplikowana. W takich zadaniach, trochę jak w życiu, **nie ma jednej poprawnej odpowiedzi**. Na zadane pytanie można odpowiedzieć w różny sposób – można dobrać inne argumenty, wybrać inne lektury uzasadniające dane stanowisko, można nawet – na to samo zadanie – odpowiedzieć albo twierdząco, albo przecząco, o ile odpowiednio się obrane stanowisko uzasadni. Odpowiedzi, które podajemy w tym dokumencie, dlatego są oznaczone jako „**przykładowe** odpowiedzi”. Pamiętaj, że inne odpowiedzi, jeżeli są zgodne z warunkami zadania i są poprawne merytorycznie, też byłyby uznane. Dlatego, jeżeli możesz, poproś kogoś starszego – rodzica, nauczyciela, brata lub siostrę, jeżeli już np. studiują – aby przeczytali Twoje rozwiązanie i powiedzieli Ci, czy ich zdaniem odpowiedź jest poprawna. Jeżeli powiedzą, że nie – postaraj się ją poprawić: przeczytaj odpowiedź przykładową, napisz ją swoimi słowami, zastanów się, czy możliwe byłoby inne ujęcie tematu.

*Z pozdrowieniami**Zespół ekspertów CKE*

Język polski

Wiązka 1.

Zadanie 1.

**Poprawna odpowiedź**

PP

**Wyjaśnienia**

Przeczytaj uważnie tekst. Zwróć uwagę na to, w jaki sposób zachowują się i wypowiadają Kogut i Lis. Zastanów się też, do którego z nich odnosi się użyte w tytule słowo *artysta*.

Oceniając prawdziwość pierwszego zdania, pomyśl o zachowaniu obu bohaterów. Kogut na przykład czyta ogłoszenie, planuje karierę i zagraniczne wyjazdy, potem realizuje pomysły, w swoim przekonaniu, plan, a kiedy ten się nie powiedzie, obraża się i popada w przygnębienie. Zachowuje się więc jak niejeden z nas w obliczu doznanego niepowodzenia, kiedy śmiałe zamierzenia nie przystają do naszych możliwości i klęska jest nieuchronna. Nieuchronność klęski Koguta dostrzega od początku Lis. Jest na tyle przebiegły, że nie mówi o tym Kogutowi wprost, ale, wypowiadając się w tekście tylko dwukrotnie, za każdym razem szydzi z Koguta i jego pomysłu. Zachowuje się więc jak fałszywy przyjaciel; takie postawy też znamy z naszego życia. Zatem pierwsze zdanie jest prawdziwe.

Analizując drugie zdanie w zadaniu, trzeba ocenić postępowanie Koguta, i ponownie zapytać o przyczynę jego niepowodzenia. Warto też zastanowić się, czy słowo *artysta* jest tym, którego powinien używać, myśląc o swoich umiejętnościach. W udzieleniu poprawnej odpowiedzi pomoże też przeanalizowanie wypowiedzi dyrektora cyrku, oceniającego umiejętności Koguta. Czy dyrektor cyrku nie wskazuje bohaterowi właściwej drogi do sukcesu? Czy bohater, zamiast udawać lwa, nie powinien wystąpić jako kogut, który próbuje ryczeć jak lew? Drugie zdanie jest także prawdziwe.

## **Zadanie 2.**

### **Przykładowa odpowiedź**

Kogut nie został przyjęty do pracy w cyrku, ponieważ nie sprostał wymaganiom, jakie mu stawiano. Przedstawił się jako lew, a kiedy zaryczał, okazało się, że robi to znacznie gorzej od innych kandydatów.

## **Zadanie 3.**

### **Poprawna odpowiedź**

A

### **Wyjaśnienia**

Zadanie sprawdza, czy umiesz charakteryzować bohaterów tekstu literackiego.

Rozwiązując je, warto zwrócić uwagę na to, jak wyobrażał sobie swoją artystyczną przyszłość Kogut i w jaki sposób przedstawił się dyrektorowi cyrku. Niewątpliwie, bohater przecenił swoje możliwości, a próbując naśladować lwa, króla zwierząt, ośmieszył się. Jego zachowanie dowodzi, że nie był ani skromny, ani uczciwy. Nie był też przebiegły, wręcz przeciwnie, naiwnie wierzył, że jeśli zrealizuje swój plan, uda mu się zostać sławnym artystą. Kogut stał się ofiarą własnej próżności.

## **Zadanie 4.**

### **4.1. Przykładowa odpowiedź**

Tytuł odnosi się do głównego bohatera utworu – Koguta. Ma on wielkie, artystyczne plany, marzy o sławie i pieniądzach, zamierza występować na scenie cyrku.

### **4.2. Przykładowa odpowiedź**

Kiedy Kogut rozpoczyna realizować swoje plany, ponosi klęskę. Okazuje się, że nie ma talentu, nie myśli też o ciężkiej pracy, którą muszą podejmować nawet ci najbardziej utalentowani.

Nigdy więc nie zostanie prawdziwym artystą. Wyraz ten nabiera zatem w odniesieniu do Koguta zabarwienia ironicznego.

### **Zadanie 5.**

#### **Przykładowa odpowiedź**

Uważam, że treść mema jest zgodna z wymową utworu Sławomira Mrożka.

Po pierwsze, słoń skaczący po łące i goniący motyle przypomina Koguta z opowiadania *Artysta*, bo też gra, udaje kogoś innego i to kogoś takiego, kto posiada całkowicie odmienne cechy; tak jak Kogut nie jest silny i odważny jak lew, tak słoń nie jest lekki, zwinny i delikatny. Po drugie słowa *Ambicja niektórych wręcz przerasta* umieszczone w memie, mogą być też komentarzem do postawy Koguta. W szyderczy sposób, niemal takimi samymi słowami, ocenia zachowanie Koguta Lis.

### **Zadanie 6.**

#### **Przykładowa odpowiedź**

Tytuł: *Kamienie na szaniec*

Bohater: Tadeusz Zawadzki – „Zośka”

Wpływ ambicji na bohatera: Zośka był doskonałym sportowcem, który zajmował najwyższe lokaty w różnych dyscyplinach sportu. Od dzieciństwa bał się jednak wody. Kiedy ktoś przypadkiem podjął ten temat w rozmowie, bohater postanowił przezwyciężyć strach, rozpoczął naukę pływania i w krótkim czasie zaczął reprezentować zespół „Buków”, uzyskując najlepsze wyniki.

### **Wiązka 2.**

### **Zadanie 1.**

#### **Poprawna odpowiedź**

B

#### **Wyjaśnienie**

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wyszukać w tekście potrzebne informacje, uwzględniając także przypisy, i wyciągnąć z tych informacji wnioski.

Zwróć uwagę, jak sam o sobie mówi sąsiad Pawła. Przyznaje, że nie stać go na długie, wystawne obiady, w komorze ma pustki, a w piwnicy tylko resztki wina. Nie jest to z pewnością opis gospodarstwa człowieka majątnego, oszczędnego, a tym bardziej zapobiegliwego, lecz ubogiego, który nie stawia jednak dóbr materialnych i dostatku na pierwszym miejscu. Jest wprawdzie biedny, ale został obdarzony poetyckim talentem i w jego domu fraszki rodzą się w większej obfitości niż u innych zboże na polu.

### **Zadanie 2.**

#### **Poprawna odpowiedź**

PP

### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wyszukać w tekście potrzebne informacje i wyciągnąć z nich wnioski.

W ocenie prawdziwości obu podanych zdań pomoże Ci fragment opisujący jedną z wielu biesiad u sąsiada Pawła – to spotkania, podczas których *śmiechu więcej niż potraw dawają*. Podmiot liryczny zwraca więc uwagę na to, że spotkania w gronie przyjaciół są niezwykle radosne. Ich uczestnicy cenią muzykę, poezję i właśnie dobrą zabawę, nikt nie oczekuje suto zastawionego stołu, wszyscy zadowolą się skromnym poczęstunkiem (*chleb z solą*), na który chętnie zaprasza gospodarz.

### Zadanie 3.

#### Poprawna odpowiedź

C

### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać w interpretacji tekstu wskazane konteksty, a więc czy umiesz dostrzec nawiązania między tekstami, które dotyczą np. ich sensu. Twoim zadaniem jest zatem porównanie znaczenia podanego cytatu ze znaczeniem czterech wymienionych powiedzeń.

*Witać kogoś chlebem i solą* oznacza okazać komuś gościnność, serdeczność. Tak właśnie wita swoich gości sąsiad Pawła. W jego przypadku można potraktować to powiedzenie także dosłownie – z powodu pustki w komorze i piwnicy, nie mając czym ugościć przybyłych, częstuje ich tym, co ma. Znaczenie pozostałych powiedzeń nie ma związku z treścią fraszki. *Iść w świat za chlebem* to szukać zarobku z dala od domu, *darmo jeść chleb u kogoś* to żyć na cudzy koszt, natomiast *z niejednego pieca chleb jadać* oznacza mieć duże doświadczenie, być obytym w świecie.

### Zadanie 4.

#### Poprawna odpowiedź

D

### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz rozpoznać jeden z podstawowych środków retorycznych, jakim jest apostrofa i określić jego funkcję w tekście.

Choć apostrofa, a więc bezpośredni zwrot do konkretnego adresata, jest środkiem językowym stosowanym zazwyczaj, aby nadać wypowiedzi uroczysty i podniosły charakter, bez trudu dostrzec można, że w tym utworze została wykorzystana w innym celu – ma podkreślić przyjacielskie relacje łączące Pawła i jego sąsiada (np. *Pawle, mój dobry sąsiadzie*). Nie można więc w przypadku tego utworu powiedzieć, że przypomina on oficjalne pismo, nie jest też koleżeńską radą – bo bohaterowie niczego sobie nawzajem nie doradzają – ani rzewną, czyli pełną żalu i smutku skargą.

### Wiązka 3.

#### Zadanie 1.

##### Poprawna odpowiedź

BDECA

#### Zadanie 2.

##### Przykładowa odpowiedź

W utworze skrytykowana zostaje główna bohaterka, a przede wszystkim to, że w bezmyślny sposób ulega obcej modzie. Jej wielkomiejskie przyzwyczajenia nie przystają do życia na wsi. Żona pana Piotra nie tylko zachowuje się, w swoim przekonaniu, zgodnie z modą (nie chce mieszkać w wiejskim domu swojego męża, organizuje wystawne przyjęcia, żyje ponad stan), ale także mebluje dom, zatrudnia służbę, co sprawia, że naraża się na śmieszność i zniechęca do siebie ludzi.

Podobnie przedstawiony zostaje jej mąż. Krytyce poddano w utworze jego pazerność – szukał przecież żony, mając na uwadze jej majątek. W utworze został ukazany jako nieznający wielkiego świata prosty człowiek, który nie potrafił przeciwstawić się żonie.

#### Zadanie 3.

##### Przykładowa odpowiedź

Ilustracja nr 1

Wyjazd młodej pary na wieś.

Uzasadnienie: Modna dama zamierza wsiąść do karety, na dachu której już umieszczono niezliczone paczki i paczuszki. Towarzyszą jej domowe zwierzęta, które będą wraz z nią podróżować. Z tyłu stoi pan Piotr, dla którego ledwo wystarczy miejsca w pojeździe.

Ilustracja nr 2

Bal w wiejskim domu pana Piotra i jego żony, po którym wybuchł pożar.

Uzasadnienie: Scena przedstawia wielu gości, bawiących się świetnie i pijących wino. Pana Piotra nie ma na ilustracji, bo, jak opowiada, pełnił tam nie tyle rolę gospodarza, ile sługi, donoszącego potrawy i napoje dla gości.

#### Zadanie 4.

Tytuł lektury: *Świtezianka*

Bohater lektury: młody strzelec

Uzasadnienie wyboru: Zacytowane słowa świadczą o tym, że bohater dostrzega, że kara, która go spotkała, jest słuszna, ale jest już za późno, by zmienić swoje postępowanie. Strzelec z ballady *Świtezianka* przysięgał wierność tajemniczej dziewczynie. Nie dochował jednak przysięgi. Za zdradę spotkała go kara – śmierć w wodach jeziora. Przed śmiercią boginka uświadomiła mu, jak wielkiego zła się dopuścił. Bohater żałował swego postępku, ale kara była nieuchronna.

## Matematyka

### Zadanie 1.

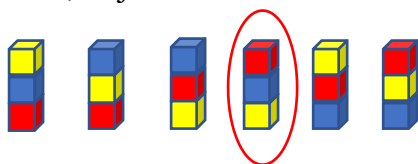
#### Poprawna odpowiedź

A

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz obliczyć, prawdopodobieństwo określonego zdarzenia.

Zauważ, że jest 6 możliwości ustawienia klocków:



Tylko jedno ustawienie z sześciu możliwych spełnia warunki podane w zadaniu, zatem prawdopodobieństwo ma wartość  $\frac{1}{6}$ .

### Zadanie 2.

#### Poprawna odpowiedź

D

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy wiesz, kiedy prawdopodobieństwo zdarzenia ma wartość jeden.

#### Sposób 1.

Jeżeli prawdopodobieństwo zdarzenia ma wartość równą jeden, to oznacza, że jest to zdarzenie pewne. Znaczący to, że każda liczba oczek, która wypadnie musi spełniać podany w zadaniu warunek określający zdarzenie. Podczas jednokrotnego rzutu standardową kostką do gry może wypaść następująca liczba oczek: 1, 2, 3, 4, 5 lub 6. Każda z tych liczb jest większa od zera.

#### Sposób 2.

Wypisz wszystkie możliwe wyniki jednokrotnego rzutu kostką do gry:

1 oczko, 2 oczka, 3 oczka, 4 oczka, 5 oczek, 6 oczek

Jest 6 wszystkich możliwych wyników.

Zauważ, że każda z wypisanych liczb oczek spełnia warunek określający zdarzenie.

Zatem prawdopodobieństwo tego zdarzenia jest równe:

$$P = \frac{6}{6} = 1$$

### Zadanie 3.

#### Poprawna odpowiedź

FP

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz szacować wartości prawdopodobieństw zdarzeń opisanych w zadaniu i ocenić, które z tych zdarzeń jest bardziej prawdopodobne.

Zauważ, że liczba kul zielonych jest większa zarówno od liczby kul czarnych, jak również białych i jednocześnie stanowi połowę liczby wszystkich kul w pojemniku. Zatem prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej jest największe i równe 0,5.

#### Pierwsze zdanie:

Liczba kul czarnych jest mniejsza niż połowa liczby wszystkich kul, zatem prawdopodobieństwo wylosowania kuli czarnej jest mniejsze od 0,5.

#### Drugie zdanie:

Liczba kul zielonych stanowi połowę liczby wszystkich kul, a liczba kul białych jest mniejsza niż połowa liczby wszystkich kul, zatem prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej jest większe niż prawdopodobieństwo wylosowania kuli białej.

### Zadanie 4.

#### Poprawna odpowiedź

A2

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać średnią arytmetyczną zestawu danych do uzasadnienia odpowiedzi na postawione pytanie.

W danej firmie pracuje 5 osób i średnia pensja jest równa 3200 zł, zatem wszyscy pracownicy łącznie zarabiają 16 000 zł.

Gdyby najmniej zarabiający pracownik otrzymywał dokładnie 2700 zł, wówczas:

- czterej pozostali pracownicy zarabialiby łącznie 13 300 zł
$$16\,000 - 2700 = 13\,300 \text{ (zł)}$$
- każdy z czterech pozostałych pracowników zarabiałoby średnio 3325 zł
$$13\,300 : 4 = 3325 \text{ (zł)}$$

Ponieważ najmniej zarabiający pracownik otrzymuje mniej niż 2700 zł, zatem:

- czterej pozostali pracownicy zarabiają łącznie więcej niż 13 300 zł
- każdy z czterech pozostałych pracowników zarabia średnio więcej niż 3325 zł

Aby uzasadnić odpowiedź na postawione pytanie wystarczy zatem stwierdzić, że czterej pozostali pracownicy zarabiają łącznie więcej niż 13 300 zł.



### Zadanie 5.

#### Przykładowe rozwiązania

##### Sposób 1.

$x$  – wartość temperatury odczytanej w niedzielę wyrażona w  $^{\circ}\text{C}$

$$(2 + 6 + 3 + (-2) + 1 + (-1) + x) : 7 = 2$$

$$x = 5 (^{\circ}\text{C})$$

Odpowiedź: Temperatura odczytana w niedzielę wynosiła  $5^{\circ}\text{C}$ .

##### Sposób 2.

Skoro średnia temperatura z 7 dni wynosi  $2^{\circ}\text{C}$ , to suma wszystkich odczytanych temperatur musi wynosić  $7 \cdot 2^{\circ}\text{C} = 14^{\circ}\text{C}$ .

Jeśli założymy, że przez  $x$  oznaczymy wyrażoną w  $^{\circ}\text{C}$  temperaturę odczytaną w niedzielę, zatem

$$2 + 6 + 3 + (-2) + 1 + (-1) + x = 14$$

$$x = 5 (^{\circ}\text{C})$$

Odpowiedź: Temperatura odczytana w niedzielę wynosiła  $5^{\circ}\text{C}$ .

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać średnią arytmetyczną zestawu danych do obliczenia jednej z temperatur.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

### Zadanie 6.

#### Przykładowe rozwiązania

##### Sposób 1.

Liczba czerwonych kul – 9

Liczba zielonych kul – 9

Liczba wszystkich kul – 18

Liczba zielonych kul z numerami nieparzystymi – 4

$\frac{4}{18}$  – prawdopodobieństwo wylosowania zielonej kuli z nieparzystym numerem

Odpowiedź: Prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej z nieparzystym numerem wynosi  $\frac{2}{9}$ .



## Sposób 2.

Kule czerwone



Kule zielone



Kule zielone z numerami nieparzystymi



$\frac{4}{18}$  – prawdopodobieństwo wylosowania zielonej kuli z nieparzystym numerem

Odpowiedź: Prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej z nieparzystym numerem wynosi  $\frac{2}{9}$ .

## Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia opisanego w zadaniu.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

## Zadanie 7.

### Przykładowe rozwiązanie

Wprowadź oznaczenia:

$x$  – liczba punktów zdobytych przez drużynę Artura w pierwszym etapie rozgrywek

$y$  – liczba punktów zdobytych przez drużynę Artura w drugim etapie rozgrywek

Oblicz sumę punktów zdobytych przez tę drużynę w pierwszych dwóch etapach rozgrywek:

$$\frac{x + y + 5}{3} = 4$$

$$x + y = 7$$

Liczba punktów zdobytych przez drużynę Artura w jednym etapie rozgrywek nie może być większa od 7. Wypisz wszystkie pary liczb naturalnych, które spełniają warunek  $x + y = 7$ .

$x$	7	6	5	4	3	2	1	0
$y$	0	1	2	3	4	5	6	7

Jest 8 możliwych par wyników, które drużyna Artura mogła uzyskać w pierwszym i drugim etapie rozgrywek.

### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać średnią arytmetyczną zestawu danych do przeprowadzenia prostego rozumowania i sformułować poprawny wniosek.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

## Zadanie 8.

### Przykładowe rozwiązania

#### Sposób 1.

Może się tak zdarzyć, że wśród pierwszych dwóch wyciągniętych kul będą dwie kule czarne. Nie mamy jednak 100% pewności, że tak się stanie. Losując po kolei możemy przecież wyciągać cały czas kule białe – w takiej sytuacji pierwszych sześć wylosowanych kul będzie w kolorze białym. Po wyciągnięciu szóstej białej kuli w pudełku zostaną tylko cztery kule czarne. Oznacza to, że każda kolejna wyciągnięta kula będzie czarna. Zatem wyciągnięcie jeszcze dwóch kolejnych kul zagwarantuje nam, że wśród wylosowanych kul będą co najmniej dwie czarne. Łącznie będzie musiał wylosować co najmniej 8 kul.

#### Sposób 2.

Skoro kul białych jest sześć, to po wyciągnięciu dowolnych ośmiu kul mamy pewność, że przynajmniej dwie z nich są czarne. Zauważ, że w pierwszych sześciu losowaniach możemy wylosować same białe kule, zatem siedem losowań nie wystarczy.

### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz przeprowadzić proste rozumowanie i wyciągnąć poprawny wniosek.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

## Język angielski

### Zadanie 1.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	<b>B</b>	Osoba X, zadając pytanie, oczekuje uzasadnienia, dlaczego rozmówca wyszedł rano z domu, a takie uzyskuje w odpowiedzi <b>B</b> . Odpowiedzi <b>A</b> i <b>C</b> są niepoprawne, gdyż w pierwszym przypadku osoba mówiąca informuje, że kiedyś zajmowała się kolekcjonowaniem biletów, a w drugim oznajmia, że musi wyjść, żeby odebrać bilety (czyli dopiero wykona czynność, o którą jest pytana). Obie te odpowiedzi nie łączą się więc logicznie z zadaniem pytaniem.  Powtórz sobie przy okazji rozwiązywania tego zadania konstrukcję „used to...”, którą stosujemy mówiąc o zwyczajach, nawykach z przeszłości, które obecnie już się zmieniły.
1.2.	<b>C</b>	Osoba pytająca prosi o pozwolenie skorzystania z telefonu rozmówcy, a jedyną logiczną reakcją jest odpowiedź <b>C</b> (Dobrze, jeśli się pośpieszysz.). Odpowiedź <b>A</b> to nieadekwatna w tej sytuacji propozycja, a <b>B</b> to pytanie zbudowane w czasie przeszłym – żadna z tych reakcji nie łączy się logicznie z pytaniem wyjściowym.
1.3.	<b>A</b>	Tylko odpowiedź <b>A</b> – „Za pół godziny” jest poprawną reakcją na pytanie „Kiedy przyjeżdża twój pociąg?”. Odpowiedzi: <b>B</b> – „Przez pięć minut.” i <b>C</b> – „Od godziny piątej.”, są w tej sytuacji nielogiczne.

### Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	<b>A</b>	Jedynie z podpunktu <b>A</b> wynika, że mówiący przebywa poza domem i prosi rodziców o pozwolenie przedłużenia wizyty. Prośba o możliwość powrotu do domu później w podpunkcie <b>B</b> oraz prośba o pozwolenie wpadnięcia z wizytą później z podpunktu <b>C</b> nie są właściwą reakcją w opisaną sytuację.
2.2.	<b>B</b>	Poprawnym pytaniem skierowanym do chorego kolegi o jego samopoczucie jest to sformułowane w podpunkcie <b>B</b> – „Czy dziś czujesz się lepiej?”. Odpowiedź <b>A</b> jest niepoprawna, gdyż pytający chce wiedzieć, <u>co</u> poprawia samopoczucie kolegi (nie jest więc to pytanie o samopoczucie tylko o <u>przyczynę</u> poprawy nastroju). Natomiast w podpunkcie <b>C</b> pytanie nie dotyczy samopoczucia, a nastawienia rozmówcy wobec jakiejś kwestii – „Co o tym sądzisz?”
2.3.	<b>C</b>	Konstrukcja wszystkich zdań opiera się na użyciu czasu przyszłego. W związku z tym pomocnym będzie przeanalizowanie doboru słownictwa, którym posłużył się uczeń informując, że <u>odbierze</u> kolegę z lotniska. Takie znaczenie ma jedynie wyrażenie „pick

		somebody up” użyte w odpowiedzi C. Odpowiedź A jest niepoprawna, gdyż zdający informuje kolegę, że go zawiezie na lotnisko, a w odpowiedzi B oznajmia, że wróci z lotniska – brak tu jednak ważnego składnika, czyli odebranego kolegi ☹.
--	--	---

### Zadanie 3.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
3.1.	<b>B</b>	Tekst zaczyna się od wyliczenia zalet papug / posiadania papug. Poprawnym uzupełnieniem luki będzie więc rozwinięcie tej informacji poprzez podanie przykładu. Ten warunek spełnia zdanie <b>B.</b> , które zaczyna się od słów „ <i>What’s more...</i> ” (co więcej / ponadto) i jest logicznym uzupełnieniem rozpoczętej myśli przed luką. Zdanie z podpunktu B łączy się też logicznie ze zdaniem po luce, które informuje czytelnika, że cecha uważana za zaletę tego zwierzęcia – umiejętność mówienia, może jednocześnie stwarzać problemy swemu właścicielowi – powodować hałas.
3.2.	<b>E</b>	W rozwinięciu tekstu czytelnik zostaje poinformowany o fakcie, że John otrzymał od przyjaciela papugę. Logicznym uzupełnieniem luki 3.2. jest więc zdanie z podpunktu <b>E</b> , w którym przyjaciel Johna opisuje nowego pupila. Tutaj także mowa jest o „nowym właścicielu”, którym jest teraz John.
3.3.	<b>A</b>	Pomimo, że odgłosy papugi bawią Johna, to sąsiedzi są poirytowani dochodzącymi z jego mieszkania hałasami. Logicznym uzupełnieniem luki 3.3. będzie zdanie <b>A</b> , rozpoczynające się od słów „one of them...”, które odnoszą się do jednego z sąsiadów wspomnianych wcześniej. To on właśnie, poirytowany sytuacją, zadzwonił na policję skarżąc się na hałas.
3.4.	<b>D</b>	W ostatnim akapicie autor tekstu informuje czytelnika, że właściciel papugi musi stawić czoła problemowi – nie wolno jej krzyczeć cały dzień. Oczywistym jest wybór podpunktu <b>D</b> , który mówi, że rozwiązaniem tego problemu jest zabranie ptaka do weterynarza. Zdanie to spójnie łączy się także z tekstem po luce, w którym przedstawiono korzystne rezultaty kroków podjętych przez Johna – obecnie papuga zachowuje się znacznie ciszej.

### Zadanie 4.

Jest bardzo wiele możliwości realizacji tego zadania. Pisząc taki tekst, pamiętaj, aby w każdym z trzech podpunktów **rozwinąć** swoją wypowiedź. Staraj się napisać np. 2 zdania na temat każdej „kropki” z polecenia. Pamiętaj też, żeby swoje zdania ładnie „łączyć”, tak aby czytelnik miał wrażenie, że czyta spójny tekst, a nie „zlepek” zdań.

Poniżej znajdziesz krótkie wyjaśnienie tego, co powinno znaleźć się w Twojej odpowiedzi oraz przykłady realizacji każdej „kropki” z polecenia – takie, w których piszący w ogóle nie odniósł się do zadania; takie, w których odniósł się do zadania, ale nie rozwinął swojej wypowiedzi; oraz takie, w których odniósł się do zadania i rozwinął swoją wypowiedź.

Podpunkt z polecenia	Wyjaśnij, <b>dłaczego</b> zaproponowałeś(-aś) zakup nowych strojów.		
Wymagania	<p>Musisz podać <b>powód</b>, dla którego zaproponowałeś(-aś) zakup nowych strojów. Jako powód możesz podać np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, które skłoniły Cię do złożenia propozycji zakupu</li> <li>• cechę nowych lub starych strojów, która skłoniła Cię do złożenia propozycji zakupu</li> <li>• preferencje Twoje lub członków drużyny, które skłoniły Cię do złożenia propozycji zakupu</li> <li>• cel, którym kierowałeś(-aś) się, proponując zakup nowych strojów.</li> </ul>		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	<p>I suggested buying new sportswear.</p> <p>We like our sportswear.</p>	<p>I suggested buying new shorts because I didn't like the old ones.</p> <p>We wanted to change our T-shirts so we bought the new ones.</p>	<p>I liked our T-shirts but I felt we needed a change before an important event so I suggested buying new shorts.</p> <p>I suggested buying new tracksuits because our team needed more fashionable, comfortable sportswear.</p>

Podpunkt z polecenia	Jak <b>wyglądają</b> nowo zakupione stroje.		
Wymagania	<p>Musisz <b>opisać</b> nowo zakupione stroje. Twój opis może dotyczyć różnych aspektów wyglądu stroju sportowego, np. koloru, materiału, rozmiaru, nadruków, cech charakterystycznych. Jako opis w tym zadaniu uznaje się również nazwy komponentów stroju sportowego.</p>		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	<p>We have new sportswear.</p> <p>Everybody liked the sportswear.</p>	<p>Our sportswear is blue.</p> <p>We have new shorts.</p>	<p>Now we have fashionable, blue sportswear.</p> <p>Our new swimming costumes are more comfortable and look more fashionable than the old ones.</p>

Podpunkt z polecenia	Napisz, w <b>jaki sposób</b> Twoja drużyna zdobyła pieniądze na zakup nowych strojów.
Wymagania	Musisz przedstawić sposób, w jaki drużyna zdobyła pieniądze na nowe stroje sportowe, np. przywołując wydarzenie, podczas którego drużyna zdobyła środki finansowe na nowe stroje

„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
We will get the money.  We bought new costumes.	Our sponsors gave money.  We earned the money.	We raised money selling tickets to the exhibition we organised at our school.  We talked to our head teacher and he helped us to find sponsors.

Jeżeli chcesz zobaczyć, jak wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatorów, którzy sprawdzają i oceniają prace egzaminacyjne, przeczytaj informacje na str. 10–13 w [Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego](#).

### Przykładowa odpowiedź

*Hi Lucy,*

*our sports team have just received new uniforms and it's all thanks to me!*

I wanted us to look like professional players for the first time in our lives. So far we've been wearing plain T-shirts and sneakers and I felt it was time for us to change that.

Our new sportswear is fashionable and the materials are of good quality. It's blue with a logo of our team and a different number for each of us.

At first I thought it would be difficult to collect money for new uniforms but we asked our parents to help us and the coach found some sponsors, too.

It feels really great! 😊

Write to me soon.

Hugs,

XYZ